

### Технологическая карта открытого урока географии в 7 классе

<i>Предмет</i>	География.	
<i>Класс</i>	7 класс	
<i>Тип урока</i>	Урок комплексного применения знаний и умений.	
<i>Технология построения урока</i>	Технология системно-деятельностного подхода.	
<i>Дидактические принципы системно-деятельностного подхода</i>	Принцип деятельности Принцип вариативности	
<i>Методы обучения</i>	Частично-поисковый	
<i>Здоровьесбережение учащихся</i>	Разнообразие форм работы на уроке; использование ЭОР не более 15 минут урока, «физминутка»	
<i>Тема</i>	Страны Андийского Запада. Практическая работа №12 «Выявление основных видов хозяйственной деятельности Андийских стран»	
<i>Основные дидактические задачи урока</i>	Контроль за степенью усвоения ранее изученного учебного материала, и теоретических положений в рамках практической деятельности учащихся; сформированностью предметных и метапредметных умений.	
<i>Цели</i>	<p><b>Общеобразовательная:</b> создать условия для практической направленности изучения особенностей хозяйственной деятельности населения Андийских стран Южной Америки.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение определять основную и второстепенную информацию, анализировать, делать выводы; развивать навыки творческого применения знаний; коммуникативные способности, воображение учащихся.</p> <p><b>Воспитательные:</b> развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения, умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности.</p>	
<i>Основные термины, понятия</i>	Андийские страны, Сьерра, искусственное орошение, отрасли промышленности и сельского хозяйства.	
	<b>Планируемый результат (требования)</b>	<b>ФГОС ООО)</b>
	<p><b>Предметные умения:</b> -определять черты сходства в видах хозяйственной деятельности стран ; -знать, уметь называть и показывать на карте Андийские страны; -уметь читать тематические карты.</p> <p><b>Метапредметные умения:</b> - учебно-логистические умения и навыки – выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов; - учебно-информационные умения и навыки – работа с текстом и</p>	<p><b>Личностные УУД</b> -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям других народов, толерантность.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

<p>внетекстовым материалом;  - учебно-коммуникативные умения и навыки – выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и оценивать работу одноклассников;</li> <li>- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</li> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- формулировать и аргументировать своё мнение и позицию;</li> <li>- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</li> </ul>
---	---

<b>Организация пространства</b>	
<p>Формы работы</p>	<p>Ресурсы:</p>
<p>Фронтальная  Работа в группах  Индивидуальная</p>	<p>Рабочая тетрадь, учебник «География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс. ФГОС», атлас, оценочный лист; презентация «Фото-тест»; аудиотрек «Латиноамериканская композиция» (формат mp3).  Интернет-ресурсы: <a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a> - раздел «Страны мира»;  <a href="http://www.countries.ru/">http://www.countries.ru/</a> - страны мира.  <i>Технические средства обучения:</i>  Компьютер  Медиапроектор</p>

## Структура урока

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Орг.момент.		Создаёт позитивный настрой на работу.	Проверяют готовность к уроку.
2.Проверка д/з, актуализация знаний. (10мин.)	<p><u>Метапредметные результаты:</u>  <i>Регулятивные УУД:</i>                      - определять степень успешности выполнения работы  <i>Познавательные УУД:</i>                      -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  <i>Коммуникативные УУД:</i>                      -уметь письменно выражать свои мысли.  <i>Личностные УУД:</i>                      -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  <u>Предметные результаты:</u>                      - актуализация и систематизация ранее полученных знаний .</p>	<p>1) Предлагает проверить свои знания по теме «Природа Южной Америки» : фото-тест (презентация). Нумерация слайдов соответствует номеру вопроса (10 вопросов).                      2) Подводит к самопроверке и самооценке.</p> <p>3) Выясняет, какие вопросы вызвали затруднения, предлагает варианты решения.</p>	<p>1) В рабочих тетрадях отвечают на вопросы теста.                      2) Сравнивают свои ответы с верными: подсчитывают количество правильных ответов и по предложенным критериям выставляют себе оценку.                      3) Исправляют ошибки, делают соответствующие выводы.</p>
3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. (3мин)	<p><u>Метапредметные результаты:</u>  <i>Регулятивные УУД:</i>                      - определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  <i>Познавательные УУД:</i>                      - формулировать цель в форме простых суждений об объекте изучения.</p>	<p>1) Подводит к самостоятельной постановке цели и задачам урока: называет изученные темы - ГП, климат и внутренние воды, природные зоны, население. Что ещё необходимо для создания полного «образа территории»?                      2) Какие задачи нужно решить, чтобы достичь цели?</p>	<p>1) Вспоминают алгоритм изучения материков, делают вывод: не хватает характеристики стран, значит цель урока – изучить страны континента.                      2) Называют страноведческие характеристики страны.</p>
4.Первичное усвоение новых знаний. (5мин)	<p><u>Метапредметные результаты:</u>  <i>Регулятивные УУД:</i>                      -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,  <i>Познавательные УУД:</i>                      –анализ объектов с целью выделения</p>	<p>1) Введение понятия «Андийские страны». По какому критерию данные страны «попали» в группу Андских? Предлагает самостоятельно найти их на карте (какой?), выписать в тетрадь.                      2) Проверяет правильность отобранных стран.</p>	<p>1) Выясняют, какие карты необходимо использовать; самостоятельно анализируют, записывают в тетрадь тему урока и соответствующие Андийскому региону страны.                      2) Сравнивают путём наложения карты</p>

	<p>признаков.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  - учет разных мнений,  <i>Личностные УУД:</i>  - учебно-познавательный интерес,  - самоопределение, самосознание.  <i>Предметные результаты:</i>  - определение признаков классификации стран;  - особенностей размещения выделенных групп стран на континенте.</p>		<p>физической и политической.  Самостоятельно формулируют вывод: страны, на территории которых расположена горная система Анд – это Венесуэла, Перу, Чили, Эквадор, Колумбия.</p>
<p>5. Добывание знаний через практическую деятельность.  (17 мин)</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u>  <i>Познавательные УУД:</i>  - выстраивание логической цепочки рассуждения;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  - проговаривать последовательность; действий на уроке; работать по плану;  - осуществлять самоконтроль.  <i>Личностные УУД:</i>  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  <i>Предметные результаты:</i>  - объяснять связь ГП страны с видами хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>1) Ставит практическую задачу: каким образом географическое положение стран повлияло на хозяйственную деятельность населения? Какие источники информации необходимо использовать для решения данной задачи?  2) Предлагает работу в группах, предоставляет план характеристики страны (слайд).   3) Перед началом работы <b>физминутка (2 мин)</b>   4) Усложняет задачу: не просто типовая характеристика страны, а описание в эпистолярном жанре. В ходе работы при необходимости консультирует. Создаёт «звуковой образ» территории - спокойная латиноамериканская композиция (mp3).  5) Во время работы раздаёт оценочные листы, которые заполняет руководитель группы и каждый учащийся в отдельности (см. приложение).</p>	<p>1) Предлагают использовать учебник, тематические карты атласа, страноведческие энциклопедии, план характеристики страны.   2) Класс делится на 3 группы. Каждая группа выбирает своего руководителя и на своё усмотрение любую страну Андийского региона.   3) Самостоятельно проводят физминутку   4) Приступают к выполнению практикума, распределяют работу внутри группы. Записи в тетрадях ведут все учащиеся.   5) Осуществляют процедуру само- и взаимооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке.</p>
<p>6. Рефлексия (осмысление)  (6 мин)</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u>  <i>Познавательные УУД:</i>  - анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей;  - проводить синтез (восстановление целого из частей)</p>	<p>1) Предлагает представителям каждой группы выступить с составленной характеристикой у карты. Выясняет, с какими трудностями столкнулись в ходе выполнения работы.   2) Контролирует степень усвоения материала.</p>	<p>1) Каждая группа отчитывается о проделанной работе: представитель от группы даёт характеристику страны, называет виды хозяйственной деятельности населения. Учащиеся из других групп могут задавать интересующие их вопросы.  2) Руководитель группы озвучивает итоговые</p>

	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать на карте страны Андийского региона;</li> <li>- объяснять связь ГП с видами хозяйственной деятельности населения, приводить соответствующие примеры отраслей хозяйства.</li> </ul>	<p>3) Подводит учащихся к итогу работы: решены ли задачи, поставленные перед выполнением практикума? Какие выводы можно сделать (т.е. как ГП страны влияет на виды хозяйственной деятельности населения), исходя из результатов работы?</p>	<p>оценки каждого учащегося. Оценочный лист сдают учителю.</p> <p>3) Формулируют общий вывод о взаимосвязи ГП страны, наличием /отсутствием полезных ископаемых с отраслями промышленности и сельского хозяйства. Подкрепляют теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p>7. Домашнее задание (1 мин)</p>		<p>Предлагает разноуровневое д/з, в том числе творческой направленности (слайд).</p>	<p>Каждый записывает ту часть д/з, которую он выбрал конкретно для себя.</p>