Центр образования цифрового и гуманитарного

профилей «Точка роста»

Круглый стол «Точка роста: новые вызовы»

28.05.2024

Выступал: Е.А.Егоров «**Проблемы современного дополнительного образования и пути их решения**»

Дополнительное образование детей– важная составляющая всей системы образования Российской Федерации. Оно выступает важнейшим средством в воспитании многогранной личности, способствует развитию творческих способностей и ранней профессиональной ориентации.

Современное дополнительное образование востребовано как образование личностно значимое, абсолютно добровольное и общедоступное, не связанное с возрастным цензом обучающихся, с образовательными стандартами, с жестким режимом занятий. Это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Это «зона ближайшего развития» личности учащегося, свободный выбор направленностей которого всегда сопряжен с его желаниями и потребностями.

Среди особенностей дополнительного образования детей можно выделить:

− личностно-деятельностный характер образовательного процесса, создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка;

− признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, право на пересмотр возможностей в самоопределении;

− применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинство личности ребенка.

Обладая мобильностью и гибкостью, дополнительное образование способно оперативно откликаться на постоянно изменяющиеся запросы общества, родителей и учащихся; создавать единое образовательное пространство с различными сферами образования, культуры и спорта.

Развитие системы дополнительного образования детей в РФ является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. С каждым годом роль дополнительного образования значительно возрастает, все большее количество родителей хотят, чтобы их дети занимались в различных объединениях по интересам. У молодого поколения (цифрового поколения) тоже существенно изменились требования к дополнительному образованию.

И в этой связи возникает целый ряд проблем. Специалисты выделяют следующие наиболее ощутимые по своей значимости проблемы дополнительного образования:

1. Кадровые.

В педагогических коллективах учреждений дополнительного образования, не секрет, высокий процент людей пред пенсионного и пенсионного возраста, что в определенной мере, затрудняет переход на новый уровень обучения и воспитания. Система подготовки педагогов дополнительного образования нуждается в модернизации: требуется обновление учебных программ с учетом направления деятельности и специализации, индивидуальной работы с одаренными детьми, включением практической направленности и научно- методических изысканий, необходим пересмотр уже имеющихся подходов и стандартов.

Нехватка высокопрофессиональных кадров в системе дополнительного образования по некоторым направлениям. Например, во многих муниципалитетах западает, а порой и выпадает реализация программ технической направленности из-за отсутствия или нехватки педагогов данной направленности, в том числе педагогов-мужчин. Это в свою очередь вызывает проблему привлечение мальчиков в учреждения дополнительного образования.

2. Образовательные.

Отсутствие специализированной учебной литературы затрудняет работу педагогу дополнительного образования. Нередко ему самому приходится ориентироваться среди новых изданий, во многих из них отсутствуют грамотные методические разъяснения. Недостает программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время на уровне многих образовательных учреждений так же наметилась тенденция к смешению (и более того к подмене) таких понятий как «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность». Методисты и педагоги, в том числе учителя, должны понимать, что внеурочная деятельность входит составной частью в основные образовательные программы уровней школьного образования, а дополнительное образование имеет свою образовательную программу, которая не зависит ни от каких ФГОС, поэтому педагогические цели и задачи этих двух видов программ должны быть разные, а, следовательно, и пути их достижения не могут быть одни и те же.

3. Финансовые и правовые.

Потенциал системы дополнительного образования в настоящий момент используется не в полной мере, что связано и с устаревшей учебной и материально-технической базой учреждений, и с недостаточностью законодательной базы в части дополнительного образования детей.

В нашей школе проблемы эти частично решились. В 2020 году на базе МБОУ Дорогобужская СОШ №2 был открыт центр дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста». Поступило некоторое современное оснащение. Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки, а так же были разработаны и реализуются по сей день программы дополнительного образования.

Современная школа должна научить подрастающее поколение изобретать, понимать и осваивать новое, быть способными выражать свои собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Вариативная часть основной образовательной программы школы в условиях реализации ФГОС на каждой ступени образования может быть значительно расширена и обеспечена за счет развития направлений взаимодействия и построения единых образовательных пространств совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод: создание непрерывной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования и возможность выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, возможно только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).